



玉山黃金種子計畫

做而言不如起而行

Actions Speak Louder than Words

閱讀是帶領孩子向前的最大動力，閱讀能賦予孩子擁有不被取代的競爭力，因為透過生活實際體驗書本所學的知識，它將會打破先天的環境限制，讓人抵達深具意義的美好未來。

撰文 / Zoey 圖片提供 / 高雄市中洲國小、屏東縣大明國小



高雄市中洲國小 閱讀改變未來的實力

位在高雄旗津區的中洲國小，過去由於地處偏鄉又有過港隧道阻隔，使得學童的生活圈就是旗津島，所以接收新資訊總是比城市學童慢；另一方面，當地外籍配偶占多數，常因語言不通而無法為孩子的教育提供協助。但即便有著先天地理位置與後天家庭背景的影響，中洲國小卻都沒有放棄，經過多年努力加上推動閱讀教育，中洲國小學童的學業表現愈來愈亮眼，甚至超越市區的國小。

日積月累的實力

來到中洲國小服務4年的蕭淑美校長，在這段時間她看到了學生的進步與改變，「有鑑於外籍配偶的增加，學校在20年前就已開辦夜間成人教育班，學生都是當地的阿公阿嬤與外籍配偶，為了趕上孩子們的腳步，這些家長都很努力。」隨著家長的知識水準有所提升，蕭淑美校長發現顯著的改變就是子女在學業表現上也開始突飛猛進，「去年有孩子考上警察大學，今年還有學生考上雄中、雄女，而5年級的郭冠霆同學更代表學校勇奪高雄市英文演講第二名呢！」看見學生進步，蕭淑美校長的喜悅之情溢於言表，訪談之中盡是驕傲與欣慰。

中洲國小同時也相當清楚在家庭教育對孩子的影響之外，他們受教育的過程裡，學校亦扮演著非常重要的角色，因此近幾年投注相當多心力於閱讀教育的推動，對蕭淑美校長而言，閱讀就是一切知識的基底：「如果閱讀力薄弱，很容易因為不了解題目的意思而影響作答。舉例來說，高年級數學、自然的考題敘述文字都很多，從中即可發現很多學生由於閱讀障礙，無法理解題目陳述的內容，結果影響作答與考試成績。」學校透過多種方式推動的閱讀活動，長期以來已引導許多學童養成自動自發閱讀的習慣。在日積月累之下，蕭淑美校長發現畢業後就讀市區國中的學生都有不錯的表現，「因為閱讀打破了先天的環境限制，只要認真閱讀，學習就會有所進步。」

小小志工的實力

嶄新的玉山圖書館打造了新的藏書與空間，成為中洲國小推動閱讀教育很重要的資源，蕭淑美校長認為館內的藏書考慮到各個年齡層的學生需求，硬體方面也是以學生的視角為設計出發點，「像是圖書館書架就是依小朋友身高進行規劃，希望透過孩子的高度帶領他們看世界，因而設計出具穿透力、毫無遮蔽的空間視覺，將能直接快速地找到自

己想看的書。」

此外，中洲國小同步開始培養圖書館小小志工，今年的代表是四年二班10位學生，「這10位學生負責的是圖書館打掃、整理環境，並學習使用條碼機及操作電腦借閱書籍。因為喜歡新圖書館又可以第一時間看到最新上架的書，每次挑選志工時都會出現學生積極爭取的有趣畫面。」

接軌世界的實力

蕭淑美校長與我們分享學生4年來的心態改變時說到：「我剛到中洲國小的第一年，學童對未來的想法很單純、很侷限，記得我那時問他們以後的志願是什麼，有學生就直接回答『捕魚』。」這樣的回答讓蕭淑美校長很心疼，但也更加深她想要帶領孩子改變的希望，「我知道我必須鼓勵學生閱讀，因為唯有透過閱讀才能跟外面世界接軌，唯有提升自身的能力，才會知道真正的興趣在哪裡，讓未來不再侷限於過港隧道的這一端。」

在蕭淑美校長心裡，中洲國小的學生實力並不輸市區學生，她深信閱讀正是帶領孩子走出旗津島的最大動力，只要他們願意閱讀，必然就要給他們機會。透過閱讀，他們會慢慢進步，且走出屬於自己的美好未來。



屏東縣大明國小 推行食農教育的啟發

定位在農村型學校的屏東縣大明國小，附近居民以務農為主，人口單純、民風純樸，雖然因此而較缺乏多元文化的衝擊，大明國小的學生並未放棄追求知識的權利，在藍乙琳校長的帶領下，全校師生共同努力打造出一個熱愛閱讀的校園氛圍。

從每天的晨讀到每週一堂在圖書館的班級閱讀課，充分利用所有可以閱讀的時間，即能感受到大明國小對於閱讀的重視，其他如繪本的主題式漫畫、作文比賽等學藝競賽，也都是結合圖書館資源舉辦的活動。藍乙琳校長特別分享學校一個很有特色的閱讀課程，名為繪本戲劇表演，「老師讓學生先選擇繪本，接著交由老師導演跟導讀，然後再請外聘的戲劇老師進行戲劇教學，藉由活動培養訓練學生的閱讀能力、口語能力以及肢體表演能力。」

走出校園啟發所見

玉山圖書館坐落在大明國小新完工的校舍裡，原本是預定做為學生集會場

地，但藍乙琳校長經過深思熟慮下決定更改成圖書館，「因為玉山銀行提供的資源非常珍貴，在考量永續性與圖書館能帶來的最大邊際效益，捨棄舊校舍而選在新校舍確實是最好的安排。」

現在玉山圖書館不僅是大明國小升旗與集會的重要場所，學校還設計了一系列戶外教學課程，以圖書館為基地，時常帶著學生走出校園進行實地訪查，希望藉著走訪、旅遊及考察，能讓圖書館裡所學的知識更加融會貫通。

實際體驗啟發所學

藍乙琳校長分享了大明國小結合閱讀與戶外教學最成功的例子，「我們推行食農教育已經很多年，現在更透過圖書館內藏書與食農教育的結合，發展成學校本位課程。低年級主要是認識農作物、中年級規劃烘焙的課程，而高年級則是人文關懷課程以及推動無毒農業與有機農業。」大明國小自己擁有的體驗農場就位在社區裡，所以能將課程轉移到校外進行，並結合在地的農友擔任講師，安排學生親身感受農作。如此一來，不僅學生可習得專業知識，同時也

讓農友改變以往使用農藥的種植習慣，逐步發展成有機與友善的精緻農業。

在農場內採收的農作物除了是學校烘焙課程的食材外，稻米則會進行義賣，所得收入既可用在食農教育設備更新，亦用在清貧學生的救助金。藍乙琳校長表示這一切都和玉山圖書館息息相關，「這一切的源頭其實就是從最初的閱讀開始，學生先是大量閱讀，到農場透過實際操作再印證書裡所吸收到的內容，因而擁有更深入的了解。」正因為食農教育發展的成功前例，未來包括圖書館藏書的方向上，都期望能朝著像是生命教育、環境教育等更多有意義的人文關懷課程，延伸學生的閱讀視野。

幸福的大明國小學生，每天得以在師長盡心營造的閱讀氛圍中成長，還能透過戶外課程實際體驗書本的知識，藍乙琳校長即勉勵學生要珍惜這個資源，因為很多學習其實並非侷限在課堂上，也充滿在生活裡，若能從小培養閱讀的習慣，所謂活到老學到老，如此才能讓自己擁有不被取代的競爭力。🌱

