



玉山黃金種子計畫

培養獨立的邏輯思考

Think Independently and Logically

圖書館除了擁有豐富的藏書，更重要的是學生主動閱讀的氛圍，一旦產生想拿起書本閱讀的興趣，便能進入閱讀世界持續學習，並擁有改變人生的機會。其中，培養邏輯能力的「閱讀理解」尤為重點，從小引導大腦不停轉動思考，將可為孩子開啟無限寬廣的未來。

撰文 / Zoocy 圖片提供 / 台東縣知本國小、花蓮縣大進國小



台東縣知本國小 持續推動與書與人的 互動交流

擁有百年歷史的知本國小，位於民風純樸的台東知本卑南族社區內，因此校內30%學生是原住民兒童，其活潑開朗的天性加上原住民特有的傳統，經由文化相互激盪而營造出相當獨特的校園氛圍，對張志雲教務主任來說，正因為如此才得以形成知本國小最與眾不同之處，「我們將這個獨特的文化展現在玉山圖書館的主題牆上，除了有原住民的舞蹈元素，還加入柔道、管樂團等學校現今的發展特色。」張志雲教務主任表示全校師生都很喜歡嶄新的圖書館，不僅每個班級都會固定安排時間於館內上課、閱讀，更是課後全校最具人氣的地方，甚至校友、其他學校的師長也會特地前來參觀圖書館，讓知本國小師生備感驕傲。

與作家有約，鼓勵創作的樂趣

「我們非常珍惜這個得來不易的資源，唯有持續地推動閱讀教育，才不會辜負與浪費所有人的努力。」在知本國

小推動的眾多閱讀計畫裡，張志雲教務主任特別分享了最近舉辦的「莊詠亭作家有約」見面活動。

《野溪怎麼了》的作者莊詠亭，透過繪本方式呈現位於都蘭的一條小溪，以擬人化口吻講述我們身處的環境產生哪些改變，「因為發生地就在與我們息息相關的都蘭，藉著圖書館扮演觸媒的角色，讓孩子與作家、繪本之間產生連結。」過程中，張志雲教務主任亦發現原來在擁有多元資訊的圖書館裡，就能身歷其境地感受到書中表達的感覺，「來自台東的作家莊詠亭，就像是我們的鄰居般如此貼近。孩子極有可能因這位鄰居的閱讀分享與交流，而啟發他們對閱讀的喜愛，或者進一步對寫作產生興趣。」

張志雲教務主任了解閱讀是一項必須長期投入的計畫，因此更加希望孩子能在與作家交流的互動中，慢慢地感受、領悟到書本所帶來的力量。

與父母攜手，引導閱讀的興趣

圖書館裡不可或缺的就是豐富藏書，但更重要的是學生願意且主動閱讀，這才是閱讀教育的核心意義。因

此，要如何讓孩子產生想拿起書本閱讀的興趣呢？張志雲教務主任認為必須從大人與孩子兩大方向努力，「針對大人的部分，即是父母親要以身作則。畢竟孩子每天最多的學習時間是在生活中，父母既是孩子每天接觸最多、也是學習生活態度的主要對象，所以若是希望孩子能自動念書，就必須親自示範，帶著孩子一起愛上閱讀。」

而在孩子方面，張志雲教務主任認為學校須提供孩子閱讀的環境，讓他們能夠了解到書本的美麗世界，藉著學校主動介紹書本，引領孩子進入閱讀的大門，並且產生主動追尋豐富閱讀世界的動機。

「讀書會讓人與眾不同，會給人穩定的力量，同時產生不一樣的思維。」張志雲教務主任認為身處現今知識爆炸的時代，多閱讀才能讓人擁有更多思維，也才能更明智客觀地分辨真偽。他期許知本國小的孩子能每天花10分鐘靜下心來閱讀，即便萬事起頭難，久了將會發現所積累的力量非常巨大，因此唯有進入閱讀世界持續學習，得以擁有改變人生的機會。



花蓮縣大進國小

積極推動閱讀能力的 扎根養成

位在花蓮光復鄉糖廠廠區內的大進國小創校66年，4年前當郭英忠校長到任之後，就持續推動著閱讀教育，「閱讀理解」尤其是重點之一：「以未來的學測及會考為例，由於題目題型與題幹都將變得很長，希望正確作答的重點就在於能否了解題目且做出摘要。」郭英忠校長解釋說道，若是想要擁有周全的邏輯思考能力，必然得從小扎根。

反應於學校師長的教學方式上，同樣是採用閱讀理解的方式授課。因此將不再是由老師單方面在課堂上傳授知識，還得藉著引導的方式帶領孩子擷取文章、書本的重要訊息，郭英忠校長表示在3年級之前主要是學會閱讀，了解作者與書本的圖文內容；4年級之後便進入以閱讀學習新知識，並從書本標題就能猜測書本講述的內容，這即是閱讀能力的養成。

愛的付出讓閱讀很幸福

在大進國小的閱讀教育推動計畫

裡，護理老師范郁瑾與閱讀推動老師江怡玲是重要的幕後推手。

專職是護理師的范郁瑾老師，因為看到學校積極推動閱讀教育，便自告奮用擔任玉山圖書館的義工，「對范郁瑾老師而言，閱讀是非常重要的學習，因此希望孩子能夠喜歡到圖書館看書，於是利用自己的空檔時間負責班級與愛的書庫對外借閱窗口。」在寒暑假時，范郁瑾老師還帶著侄子一起打掃圖書館，將玉山銀行贈送的20幾萬本書全部重新編目、上架。」郭英忠校長對此相當感謝范郁瑾老師無私的付出。而另一位閱讀推動老師江怡玲則負責管理玉山圖書館，專職教授閱讀、管理以及配合班級導師進行國語課本的延伸閱讀，此外還會設計一系列的閱讀活動，讓孩子們更有興趣接觸閱讀。

兩位老師均是在能力可及的範圍內，用自己的方式帶領孩子進入閱讀的寬廣世界，並且感受到書本蘊含的無窮喜悅，能在這樣的關懷與呵護下學習，對大進國小的學生來說確實是相當幸福的一件事。

大手牽小手讓閱讀內化

其實在郭英忠校長的計畫裡，大進國小的師長以及學生都是推動閱讀教育的幫手，「例如學校的教職員工每週會安排2至3天隨班陪讀，在開朝會前的6到8分鐘還會輪流分享一篇文章，因此包括幼稚園的老師在內，從大到小都以身體力行的方式真正實踐閱讀。」

至於學生間又是如何互相推動閱讀計畫呢？郭英忠校長特別解釋說道：「我們有一個『大手牽小手』的活動，每學期都會舉辦一次，由4、5、6年級的大哥哥與大姊姊帶著1、2、3年級的小朋友，採取2到3人為一組的分組方式，讓高年級的學生為低年級小朋友說繪本故事。」

閱讀是未來求學路上取得新知識的重要方法，郭英忠校長認為藉由引導的方式鼓勵閱讀，可以促使大腦不停地思考轉動，如此也才能真正進入書本的世界。大進國小依舊會持續實行這樣的閱讀教育計畫，帶著孩子一步步從入門、理解到獨立思考，並為孩子開啟無限寬廣的未來。



灌溉黃金種子 讓台灣充滿希望

藉由閱讀，通往更美好的未來！
敬邀您一同響應玉山黃金種子計畫～

● 持續為偏遠地區打造玉山圖書館

玉山集合愛的力量，讓孩子在更好的閱讀環境下，成長、茁壯，讓台灣的未來充滿希望！

申辦玉山世界卡，玉山幫您播下知識的黃金種子，為台灣偏遠地區小學打造「玉山圖書館」，讓孩子笑容更開朗，心靈更富足！

● 擁有玉山 胸懷世界

國內頂級餐飲—國內多家五星級飯店，2人同行1人免費優惠。
國外頂級消費—國外刷卡，1%現金回饋。

活動期間：108/1/1~12/31

*結合世界卡單筆及定期定額捐款，讓更多偏遠小學的孩子們，都能擁有閱讀的幸福。
*核卡後，您的每一筆國內消費，玉山銀行將提撥固定比例，為台灣教育盡心力。
(玉山世界卡提撥千分之三/玉山南山世界卡提撥千分之二)
*玉山黃金種子計畫核准字號：衛部數字第1071364758號。
*詳細內容請洽全國分行，本行保留申請核准與否及相關活動變更之權利。



玉山世界卡
用愛心啟動「黃金種子計畫」



玉山南山世界卡



謹慎理財 信用無價

※循環利率：5.88%~15% (依本行電腦評等而訂，基準日：2015/9/1) ※預借現金手續費 (依預借現金約定結付幣別區分)：預借現金金額x3.5%+ (新臺幣100元/3.5美元/350日圓/2.5歐元) ※其他相關費率依本行網站及申請書公告